

總整課程成果展演

壹、接受特教服務的對象與特質

一、身心障礙

- 學習障礙：智力正常，但在聽、說、讀、寫、算某一（幾）方面有困難。
- 自閉症：腦部受損造成的障礙，會出現「社交互動困難」和「侷限的行為和興趣」兩種特徵。
- 智能障礙：標準化智力測驗低於平均數兩個標準差以下，且適應能力較同齡者弱。
- 情緒行為障礙：因長期情緒或行為表現顯著異常，出現跨情境的適應困難。
- 聽覺障礙：因聽覺器官缺損或功能異常，導致使用聽覺參與活動時受限。
- 視覺障礙：因視覺器官構造缺損或機能異常，導致視覺辨認困難。
- 語言障礙：語言理解或表達較同年齡者有顯著偏差或低落，形成溝通困難。
- 肢體障礙：上肢、下肢或軀幹功能有障礙，導致影響參與學習活動。
- 身體病弱：因重大傷病或罕見疾病而體能衰弱，需要長期療養，且影響學習活動。
- 腦性麻痺：腦部病變造成肢體運動功能缺損，有時會合併視覺、聽覺、溝通及學習的困難。
- 多重障礙：合併兩種以上障礙，但障礙並非因同一因素所導致。
- 發展遲緩：未滿六歲兒童在身心發展方面，較同年齡兒童緩慢或順序異常。
- 其他障礙：學習和生活有困難，且無法歸在以上類別。



學生介紹視障輔具的基本概念及其使用方式。



學生前往實習學校，協助其進行特教宣導活動。

二、資賦優異

資優類別：

1. 一般智能
2. 學術性向
3. 藝術才能
4. 創造能力
5. 領導能力
6. 其他特殊才能

多數的資優班為當中的一般智能和學術性向，其次為藝術才能，而餘下三類則相對少見。

至於常聽到的科學班、雙語實驗班、美術或音樂班等，雖然就讀這些班級的學生都在自身專長領域有良好表現，但卻不歸屬於特教法，故並非資優班。

以鑑定的觀點而言，未經過資優班鑑定者並非資優生，但若從才能發展之角度來看，資優生天生有特定領域的「潛能」，透過後天學習環境的支持與培養，能夠發展為「才能」，並一路邁向「卓越」，而這些學生因有特定領域專長，故亦可能為資優生。因此雖然這些學生並非法規所界定的資優生，但也可能符合資優生才能發展所重視的要素。

總整課程成果展演

貳、CRPD與融合教育

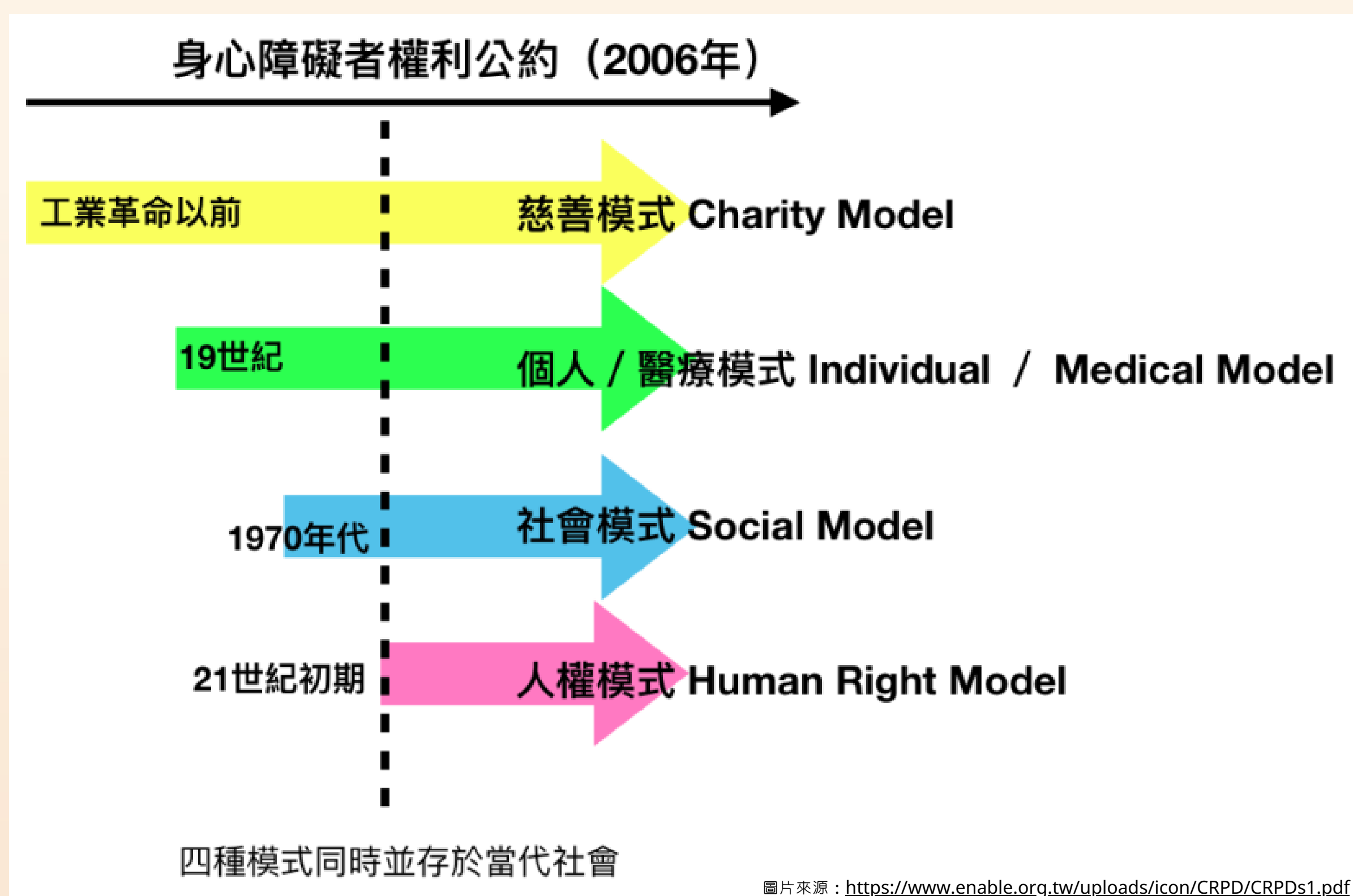
一、什麼是CRPD

聯合國身心障礙者權利公約 (CRPD) 是21世紀第一個人權公約，於2006年由聯合國正式通過，此公約影響全球身心障礙者之權利保障，而台灣也在2014年通過身心障礙者權利公約施行法，以保障具各種障礙類別的個人能順利生活，並加強對個別差異與個人自主性的尊重。

二、CRPD的八大原則

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| 1. 尊重他人、尊重他人自己做的決定 | 5. 機會均等 |
| 2. 不歧視 | 6. 無障礙 |
| 3. 充分融入社會 | 7. 男女平等 |
| 4. 尊重每個人不同之處，接受身心障礙者是人類多元性的一種 | 8. 尊重兒童，保障身心障礙兒童的權利 |

三、障礙者的定義演變



1. 慈善模式：障礙者是不祥的、悲劇的，是值得同情的對象 → 濟貧扶弱
2. 醫療模式：強調障礙者個人身體功能與構造的缺損及不正常 → 醫治疾病
3. 社會模式：障礙是因社會制度所造成的不利地位或限制，而遭排除主流社會參與之外的狀態 → 排除阻礙
4. 人權模式：所有政策與法律都應該納入障礙者的參與，追求障礙主流化 → 尊嚴自主

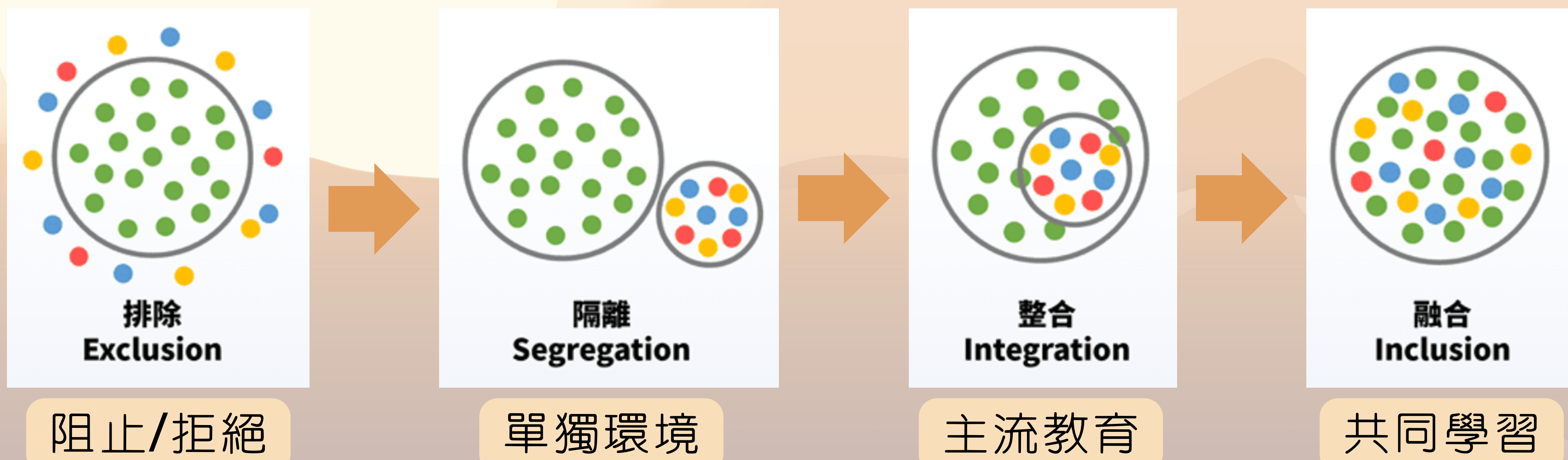
四、從CRPD到融合教育

《聯合國身心障礙者權利公約》(CRPD) 第 24 條：「為了讓身心障礙者能夠不受歧視、機會均等的享有『教育權』，各國政府應致力推動融合教育制度。」

1. 融合教育

聯合國教科文組織於1994年在西班牙薩拉曼卡召開「世界特殊教育會議」上通過的《薩拉曼卡宣言》中，正式提出的一種新的教育理念和教育過程。

2. 教育的四個階段



3. 全方位課程設計 (UDL)

- (1) 提供多元表徵的學習路徑 → 多重感官學習
- (2) 提供多元表達的反應方式 → 喜好的學習反應方式
- (3) 提供多元參與的動機誘因 → 學習者的興趣

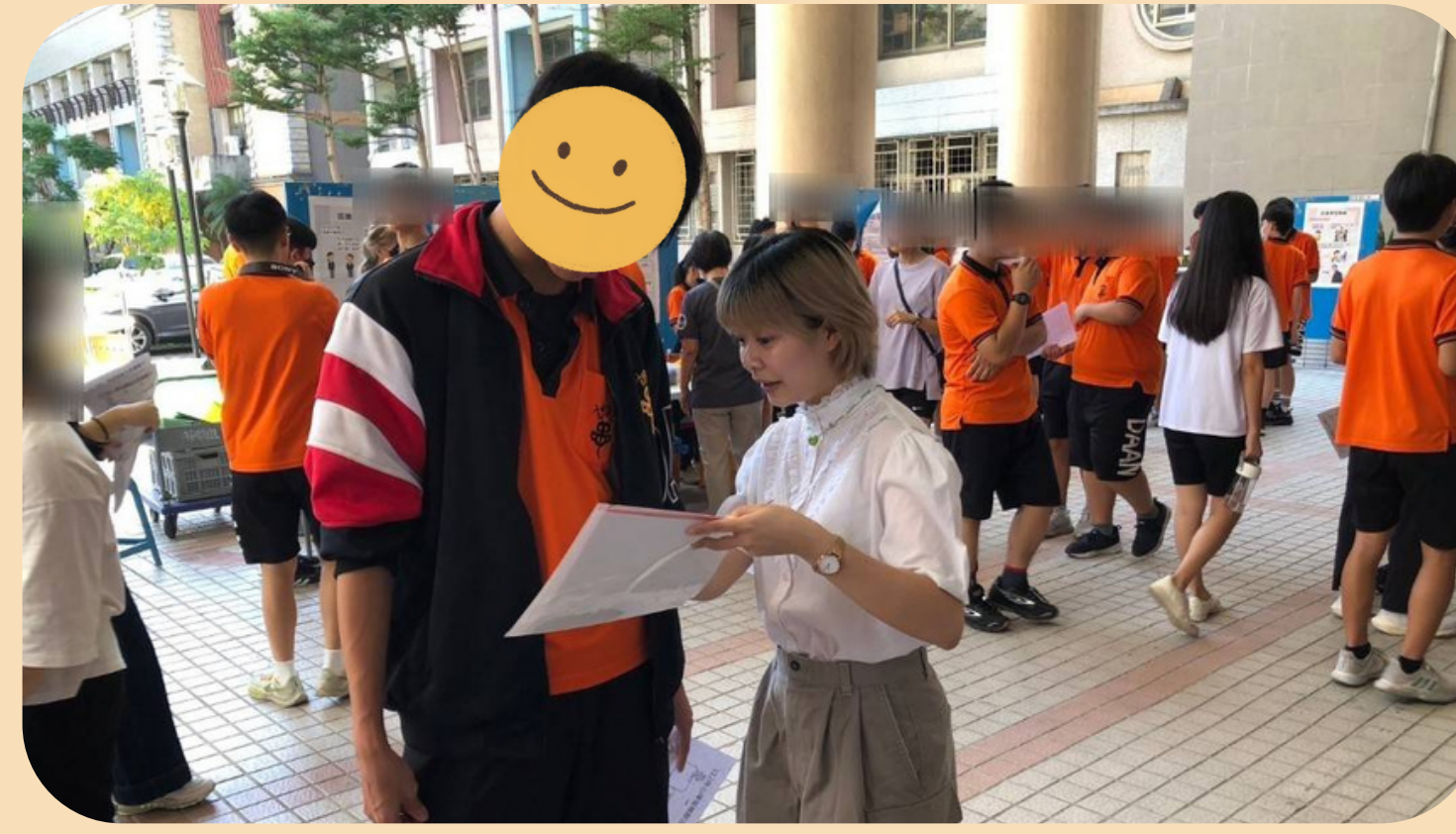
總整課程成果展演

參、特殊教育實習成果

在四年級上學期的教學實習中，學生進入各實務現場見習，了解學校、中心組織架構和學習行政事務處理，同時協助各校設計與辦理特教宣導活動。



- 光復高中 -



- 大安高工 -



- 南港高工 -
與現場教師討論特宣設計

運用過去學習到的特教知能，精心設計各式活動與海報，促進普特之間的理解，創造更加友善的融合教育環境。



- 松山工農 -



- 南港高中 -



- 文山國中 -
教授前往訪視



- 陽光活力中心 -
認識中心服務內容，
體驗相關設施



- 臺北特教學校 -
協助校慶布置



- 台北啓明 -
參與會議，學習會議記錄



- 師大附中 -
帶參與特教研習之普教
老師參加無障礙生活節



- 金華國中 -
協助準備臺北市
特教班運動會

此外，亦有部分學校讓學生參與特殊教育研習、臺北市特教班運動會之籌備、特殊考場之服務提供與見習普特教師交流社群，讓學生更加了解學校端如何提供身心障礙學生調整措施，看見CRPD原則於教育現場的落實。