

○○教授，您好：

感謝您讓我有機會擔任您的觀課教師，並給予您一些教學上的形成性回饋。這次觀課是近來師大推動「形成性同儕觀課與回饋」制度中的一環，我很高興能參與您的「○○」課程，這次觀課的時間是○○年○○月○○日星期○，下午○點○分到○點○分。由於我並非該領域的專家，因此我的回饋僅限於您的教學方式，以及我在整個觀課過程中對於學習環境的印象。值得一提的是，這份報告是在我們的觀課後會談結束之後才完成的，因此也包含許多我們在討論中提及的議題。

這堂課有 17 名研究所學生，是一個很適合營造高度師生互動的學習環境。根據我的觀察，您妥善地運用了這項優勢，給予學生至少十次設計良好、高度相關且激盪思考的互動活動。事實上，在稍微回顧這堂課的課程目標之後，您立即播放 2 則簡短的錄音檔案，讓學生 2-4 人分組討論，進行課程的熱身活動，隨後也讓全班學生都有機會發表意見。學生們對於活動的內容都充滿熱情，完全地融入，並且毫不遲疑地和您及其他同學分享觀點。您也在教室內來回走動、聆聽學生的討論並且提問或給予意見，在參與整個過程後，我認為這個策略對於確保學生的課堂參與很有幫助。

在整堂課的討論中，您對於學生們提出的所有觀點都給予支持，並且不時說出「這個看法很好」，讚許他們的表現，有助於建立一個安全，具有啟發性的學習環境。最後，您提出個人的觀點為整個活動作結，用恰到好處的幽默感丟出了幾個縝密的總結意見，所有的學生都欣然接受。後續的互動活動形式不一，例如用笑話說明語言流利跟理解幽默的議題，請自願學生示範「積極聆聽」的概念，這些都讓學生們即使到了漫長課程的尾端，都還能保持學習的熱情和動機。最重要的，透過鼓勵學生分析、詮釋以及評量您在課程中提供的作業及講義，您支持學生進行批判思考，並且宏觀的看待這一門課。

除此之外，在整個課程中，您提出了幾個激盪思考的問題，並且等待學生自發地回答問題。在沒有學生願意或者有能力立即做出反應的時候，您會讓學生分成小組簡短地思考一下議題，而不是馬上給出答案。我認為這種方法非常有效，不僅促使整個課堂重新聚焦於特定的主題，也能讓學生在和同儕一起想出答案的過程中獲得成就感。

根據我的觀課，我也想要分享幾個具體意見，我相信只要稍微調整，就能對所有學生的學習經驗更有助益。

舉例來說，一份簡潔的學習大綱能夠幫助學生跟上所有的課堂活動，並且

提供更有結構性的學習，因為這課程有三個小時，還包含了相當多的教材及各種活動，提供大綱可能更顯得重要。我在某些片刻會有點搞不清楚狀況，尤其是課程後半段的時候，因此我在想，如果有一份將課程目標清楚條列的簡要大綱，或許能更加幫助學生準備課程，並且提醒學生什麼是已經學到的資訊，什麼是即將要講授的新內容。

而談到學生的參與，我注意到這次上課主要是由 3-4 位學生參與討論，其中有一位特別熱切地想要向大家分享她的想法。事實上，到了課程後半，當您要求每個小組由一位成員代表發言時，近半數的其他學生才第一次有所表現。雖然我在觀課後會談上提出這個議題的時候，建議您可以考慮在每次小組活動結束時就讓小組加入討論，包括第一堂課時的活動。但您提出了非常確切的論點，那就是這樣的作法會佔用太多時間。因此，我們都同意一次只要求一個小組向其他人報告，但每次不同的活動結束後，都要輪流由不同的小組報告，這是一個有效讓更多學生能參與的方法。我認為，您也可以考慮小組不要超過兩個學生，我注意到小組由 3 或 4 個學生組成時，互動不像其他組那麼有效，常變成只是聽比較活躍的或更投入的學生談話。

最後，我曾在觀課後會談上提到，有一個互動活動是學生需要對班上另一個同學提出直接的回饋，他們是否曾被告知同儕將根據其課堂表現給予回饋？我也對學生是否學過如何公開給予建設性的回饋有些疑慮，我們應留意同儕互評是個很有影響力的教學法，沒有經過適切的訓練，學生們接受同儕公開的評價可能會感到困窘，進而課能對他們後續的課堂參與產生負面影響。而在您的回應中，您清楚說明了之前整個學期的課程中，學生們有大量的機會學習如何融入類似的活動，因此，他們現在都非常熟練於在課堂中根據表現給予同儕建設性的回饋，並接收來自同儕的回饋。因為您向我分享了這樣的背景，使我更加欣賞上述活動所帶來的教學優點，以及您扮演的重要角色如何塑造學生們成為如此成熟的學習者。

姑且不論上述課程調整的微薄觀點，我認為您對於學生的付出以及學生表現都很值得效法。您作為該領域專家的形象相當鮮明，而且您對學科的熱情和對教學的付出，成功的培育你的學生成為新一代的教師和學者，這是最令人印象深刻且值得高聲喝采的事情。

再次感謝您給我這次機會參與您的課程，若有任何問題或顧慮，敬請不吝賜教：(email)