一、學習目標(由學生填寫)

請勾選您主要希望在教師指導下充實下列哪些知能，並簡要說明之。

課程學習/班級經營	☑1.專業知能 ☑2.班級經營 ☑3.討論帶領 ☑4.課程設計 ☐5.教案撰寫 ☐6.單元試教 ☐7.雲端討論 ☑8.教學媒體應用 ☑9.人際溝通 ☐10.田野調查 ☐11.實驗研究 ☐12.統計方法 ☐13.資料分析處理 ☐14.研究方法 ☐15.其他（請說明）：_____
簡述對學習的期望	一、專業知能： 這堂課主要在探討環境與健康之間的關係與問題，包括台灣環境公害、環保問題與國民健康的關係等，因此，希望能透過老師的帶領以及課堂參與，學習到環境與健康領域中的專業知識，並做為未來從事教學工作時的重要環境教育先備知識，教導和灌輸中等學校學生正確的環保和健康觀念，並提升其健康與環境素養。 二、班級經營： 希望透過實際地課堂參與，了解教師如何與學生互動，感受課堂學習氛圍並進而思考如何活絡班級學習氣氛，以有效提昇學生學習興趣與意願進而增進學生學習成效。 三、討論帶領： 透過實際地課堂參與，體驗課堂中師生討論的運作方式，期望能在某幾個課程主題實際帶領學生進行分組討論，希冀能激發學生想法促進討論的進行，並能在學生的對談回答中，協助其釐清觀念，給予適當反饋。

	四、課程設計： 期望能在本堂課習得環境議題與健康方面的教案設計技巧，同時理解教案中的核心能力與教學目標，進而落實於課程中。 五、教學媒體應用： 希望能學習各種教學媒體的使用，如 PPT、DVD 及網路媒材等，增加課程的活潑度，提昇學生學習興趣。 六、人際溝通： 希望能學習如何與學生做合宜互動，培養亦師亦友之關係，也就是雖然是以學長姊的身分在課堂給予指導，但也能像朋友一樣聊天、討論課程以外的話題。除了與學生的人際相處，也希望能拉近與指導老師之關係，未來不管在教學實習或從事教職時，都會遇到負責帶領的指導老師，因此，希望能在這次經驗中學習如何與指導老師建立良好關係。

二、指導方式(由教師填寫)

請教師依據申請學生提出之學習目標撰寫指導方式以及預期成效。

指導方式
一、專業知能： （1） 預先提供課堂使用的教科書及參考資料給指導學生，以便在正式授課前了解本堂課欲傳遞之重要核心觀念以及教學目標。 （2） 前一週與指導學生討論下一週之上課主題，並拋出問題給指導學生思考。 （3） 於課程結束後，請指導學生歸納該堂課之重點，若有疑問可一併提出，接著再針對指導學生所提出的想法及問題予以反饋以及價值澄清。 （4） 除了教科書上之知識外，本學期會邀請校外學者來講授關於環境毒物與健康之間的議題，包括目前受到關注之餿水油、不法食品添加物等食安議題，藉以培養指導學生在環境與健康方面的重要知識、態度與技能。 （5） 本學期有安排一次校外參訪（自來水博物館），期望指導學生能在此次參訪中，了解目前台灣在水質處理方面是如何規劃、運作以及落實環境保護，進而使全國人民得以有乾淨且健康之水質使用和飲用。 二、班級經營： （1） 在第一堂課將指導學生介紹給所有上課學生認識，接下請指導學生於上課前十分鐘即於教室做上課準備，除了轉被教材及教學設備外，也提供學生與助教的相處機會，並鼓勵學生與此時提出問題與助教討論。

（2） 每堂課皆會點名，若有同學於該堂課遲到或未到，則請指導學生（助教）協助進行了解，並回覆給指導老師知悉，也期望指導學生透過點名等課堂管理體認必要的「規定」在班級經營中係重要的一環。

（3） 於課後與指導學生進行該堂課的討論與反思，例如：向指導學生說明當時課程進行時為何會特別邀請某幾位同學發言。

三、討論帶領：

（1） 於適當之上課主題，安排小組討論，於討論前先擬好問題大綱請指導學生回去思考，並試著規劃小組討論方式，接著再與指導學生一同檢討之前要求其思考之問題，同時針對其構想之小組討論方式給予評價與回饋。

（2） 於課程討論的該堂課，請指導學生作為助教在教室中巡視，適時提點同學思考問題，或帶領同學們做更進一步之延伸。

（3） 指導老師會在前幾次課堂討論中，觀察指導學生的帶領討論方式，並於事後針對指導學生的表現給予回饋與建議。

四、課程設計

（1）事先將以往設計之課程教案提供給指導學生參考，並請指導學生於課前一週思考是否有可創新之處，以及是否可與目前的環境和健康議題時事配合，如細懸浮微粒與呼吸道健康等。

（2）本學期除了本堂通識課之外，尚有「環境倫理與永續發展」這門通識課，若兩堂課都順利申請到助教的話，則可將不同環境相關的主題分配給各個指導學生，一至二週舉行一次小組討論，進行腦力激盪，觀摩其他助教的教案，並做同儕之間的評比，指導教師再針對每次小組討論進行總結與回饋。

五、教學媒體應用：

（1）本課程除以簡報做課程介紹之外，也會搭配相關主題進行影片播放，影片來源包括DVD及網路影片等。除了指導老師事前蒐集的影音資料外，也要求指導學生蒐集其他與課程相關之影音素材，並一起討論所蒐集到的資料之適切性及啟發性。

（2）環境與健康教育中，衛服部所屬單位以及環保署等政府相關部門印製許多單張及小冊，請指導學生蒐集這些素材，再一起討論這些單張及小冊所欲傳遞的環境相關理念以及健康議題，並於課堂中供同學參考。

（3）請指導學生於Moodle學習平台開設討論區，增進指導學生（助教）與學生在課程方面的交流意見機會。

六、人際溝通：

（1）隨時注意指導學生與同學們的相處方式，若有不妥之處，立刻進行提醒並提供建議。

（2）除了專業知識的傳授，做為指導老師更多的是與指導學生分享實務教學經驗，因此，會以良師兼益友的身分給予指導學生意見，並將教學現場經驗傳承下去。

（3）若本學期兩堂通識課都順利申請到助教的話，則兩堂課的助教可以一同討論及分享

彼此的經驗，並學習如何與平輩的工作夥伴建立良好關係，

預期目標

一、專業知能：

（1）使指導學生了解本堂課關於環境議題與健康問題的核心觀念與學習目標，進而培養未來從事教職所需之環境素養與健康價值。

（2）使指導學生對目前世界各國及台灣所面臨之環境議題與其對造成之危害有所認識並省思。

（3）透過本學期邀請之學者演講及實際校外參訪，使指導學生了解目前實務上是如何推動環境保護與改善以促進國民健康，並以此做為社會責任。

（1）指導學生將本堂課所學之環境及健康相關知識、態度與技能，落實於日常生活中。

（2）使指導學生於未來從事教職時，將本堂課所學之相關知識、態度與技能傳授給學生，提升學生之環境素養，進而促進其健康，並改善生活品質。

二、班級經營：

（1）透過本學期實際課堂參與，使指導學生體驗環境與健康教育課程之班級經營模式，繼而構思如何有效提昇學生學習興趣和意願。

（2）班級經營不只在提升學生的學習意願，適當的課堂管理，如點名，為與學生熟識之重要管道，透過課堂管理使指導學生（助教）與同學建立關係。

三、討論帶領：

（1）使指導學生了解環境教育課程中的討論帶領模式，以培養未來從事教職所需之教學技能。

（2）討論的技巧在其他指導學生所修習之課程中亦為重要之技能，因此，指導學生於本課程所習得之討論帶領技能亦可應用於其他課程中。

（3）透過參與課程中的問題討論，指導學生（助教）在與學生之討論應答中，可再一次針對課程主題進行深化思考。

四、課程設計

（1）使指導學生在設計教案的同時，了解該主題之核心概念與學習目標，以利未來在從事教職時的教案編寫工作。

（2）透過同儕之間之小組討論與腦力激盪，增進指導學生對環境、健康議題的認識及重視，並思考如何以創新角度將環境議題融入健康教育中。

（3）藉由定期小組討論與腦力激盪，能幫助指導學生對不同環境、健康議題有更多元的思考及延伸。

五、教學媒體應用：

（1）使指導學生學習使用各種環境、健康教育所需之教學媒體，以做未來教學工作之重

要技能。
（2）教學媒體相關之技能亦可應用在指導學生修習其他課程所需之技能，如口頭報告。
（3）透過多元的教學媒材使用，提升指導學生對於環境與健康教育的學習意願，並學習如何運用於未來教學工作中，以提升課程活潑度及學生學習意願。

六、人際溝通：
（1）藉由課堂與學生互動，使指導學生習得與學生溝通之技巧，替未來從事教職工作時預作練習。
（2）若兩門通識課順利申請到助教的話，則兩堂課的助教可以一同討論及分享彼此的經驗，增進更多與平輩工作夥伴之人際互動。